

국제협력 선도대학 육성·지원 사업 2025년 신규 사업단 선정 계획

2023. 12.

국 제 협 력 관
(교육국제화담당관)

1 사업 개요

□ 추진 배경

- 현지 수요를 반영한 **고등교육 역량 강화 사업** 및 **지역사회 개발 프로그램** 추진을 통해 **수원국의 역량강화와 자립기반 확보** 지원
- 고등교육 분야 **개발협력 실행기관**으로서 **국내 대학의 역할과 전문성을 제고**하여 **국제소양 함양·국제교육협력 저변 확대**

□ 사업 내용

- (개요) 국내 대학이 단독 혹은 타 공여국 대학과 협력하여 수원국 대학의 학과 신설·개편, 학생 교류 프로그램 운영, 교수 양성 등 종합 지원으로 **개도국 고등교육 역량 강화** 기여
- (필수과제) 기본형과 다자협력형 중 **하나의 과제 유형을 선택**

- ① (기본형) 협력 수원국 대학의 수요를 반영하여 **학과(또는 학부/단과 대학) 신설·개편 지원, 협력 수원국 대학 학생 단기 초청 연수 프로그램** 운영

* '23.11. 제47차 국제개발협력위원회, 「교육 분야 개발협력 추진전략」 중 고등교육 분야의 초청 연수 기회 확대 방향

- ② (다자협력형) 타 공여국 대학과 협력하여 수원국 대학의 학과 신설·개편 지원 및 협력 수원국 대학 학생 단기 초청 연수, 공여국 대학과의 학생 교류(학점/비학점, 장/단기 무관) 프로그램 운영

※ 기본형 과제로 지원한 타 대학과 비교해 적정 수준의 과제가 없는 경우 선정하지 않을 수 있음

< 학과(단과대학) 신설 및 개편 지원(예시) >

- 학과(단과대학) 개설 : 현지 대학 상황, 수원국의 산업·경제·교육 여건 등을 고려하여 2~4년제 혹은 대학원 과정 설치 등
- 교육과정 마련 : 교재 제작 및 개편, 교수학습 기자재 제공, 교수학습법 연수 등
- 인적 자원 : 교수 요원 파견, 현지 교수 인력 역량 강화 등
- 물적 자원 : 대학 시설 개·보수, 연구 장비 지원·이전 등
- 컨설팅 : 학과 운영, 학생 관리, 교수 질 관리 등 교육 체제 전반 컨설팅

※ 수원국 교육 당국의 승인 절차와 소요 기간, 승인 가능성, 예상 리스크(기존 교수의 반발 등) 관리 방안 등을 **사업계획서에 명시**

○ (선택과제) 수원국 내 지역사회 개발 프로그램 운영

※ 단 한국어 교육 등 공여국(한국)의 이미지·발전 제고를 위한 프로그램은 지양하고, 수원국 발전에 기여하도록 구성('21.5. 무상원조관계기관협의회 지적사항)

- 수원국 대학과 협력을 기반으로 대학의 인프라 및 역량을 활용하여 지역사회 발전에 기여하는 다양한 프로그램* 개발·운영

* 현지 상황을 고려한 (기초)교육, 산학협력, 보건(위생) 등 필수과제 연계 콘텐츠

○ (교수 양성) 정부초청장학생(GKS) 사업과 연계하여 수원국 협력대학의 교수·학생 등이 국내 선도대학*에서 석·박사 취득하도록 지원

* 국내 선도대학 내에 석·박사 과정이 없거나 유치가 어려운 경우(GKS 수탁 대학이 아닌 경우, 국제화 역량 인증제 하위대학인 경우 등) 타 대학과 협약을 통해 GKS 장학생 배정

- 석·박사를 취득한 학생은 수원국 협력대학에서 교수로 활동하며 신규 학과의 지속가능성 확보

- 사업단별 2~3차년도 각 2명 배정이 원칙, 최종 선발인원이 4명 미만인 경우 4차년도에 2명 추가 배정까지 신청 가능

※ 단, 정부초청장학생사업(GKS) 상황에 따라 변동 가능

< 심사 시 참조할만한 유·무형 자산 예 >

- (역량) 교육 분야 또는 협력 분야 ODA 유경험자가 본 사업단에 다수 참여
- (타당성) 글로벌 교육 지원 사업 등을 통해 수요조사(F/S), 공동연구 결과를 제출
- (대학의 의지) 본 사업을 위한 행정 지원 대책 수립, 사업단장 지원방안 등 국내 대학 본부의 의지가 높은 경우

- (우수사업 확산형) 사업기간이 종료된 기존 사업단 중 성과가 우수하다고 인정되는 사업단을 대상으로, 기존 지원 수원국 내 다른 대학 또는 다른 수원국에 대해 기존 지원 분야에 한정하여 선정

※ 기존 종료 사업단 참여 인력의 50% 이상을 유지해야 함(기존 사업 책임자 반드시 참여)

○ (지정형) 정부 정책 방향, 수원국 협력 수요, 관련 전문기관 의견 등을 고려하여 협력 수원국·대학 또는 분야를 지정하여 지원 대학 공모·선정

※ '25년 신규사업단으로 우크라이나 내 공과대학으로 수원국 및 분야 지정하여 선정

○ (선정규모) 8개 내외 대학

- (자율형) 7개 내외 대학

구분	자율형		
	대학		전문대학
지원 대상	고등교육법 제2조 제1호 내지 제3호, 제5호 대학 등		고등교육법 제2조 제4호 대학 등
지원 유형	신규	확산 수원국 협력대학 변경 시	신규
지원 기간	7년 (3+2+2)		6년 (2+2+2)
지원 예산	1차년도 1억원 이내, 그 후 연 4억원 이내		5년(2+2+1) 1차년도 1억원 이내, 그 후 연 4억원 이내

- (지정형) 1개 대학

구분	지정형	
	대학	전문대학
지원 대상	고등교육법 제2조 제1호 내지 제3호, 제5호 대학 등	고등교육법 제2조 제4호 대학 등
지원 유형	신규	
지원 기간	7년 (3+2+2)	
지원 예산	1차년도 1억원 이내, 그 후 연 4억원 이내	

※ 단, 심사결과에 따라 트랙별 선발규모를 조정할 수 있으며, 2025년 예산 규모에 따라 최종 선발 규모와 필수과제 유형 등을 고려하여 사업단별 지원 예산 변경 가능

2 신규 대학 선정 개요

◆ 사업시행 1년 전(N-1) 대상국 선정 권고에 따라 '25년 신규 대학을 '23년에 공고
* 무상원조관계기관협의회(외교부)·국제개발협력위원회(국조실) 의견에 따라 시행계획 제출 전(사업시행 1년 전 2월) 대상국 선정 완료할 필요

◆ 사업별 특성에 따라 대학, 전문대학을 구분하여 선정

※ 심사결과에 따라 유형별 선발규모를 조정할 수 있음

□ 선정 유형 및 규모

○ (자율형) 공개경쟁을 통해, 사업계획 및 수행기관을 결정하되, ODA 실적과 사업수행 역량이 우수한 대학을 우선적으로 선정

※ 신청 대학이 필수과제 유형에 따라 협력 공여국·대학과 협력 수원국·대학을 선택하고 사업계획 제시

- (신규) 본 사업으로 지원받지 않았던 일반 또는 전문대학의 유·무형 자산으로 개도국 역량 강화에 기여할 가능성이 높은 사업단

□ 지원 대상

- (지원대상) 대학과 전문대학 구분 선발(권소사업도 지원 가능)
 - ※ 시·도교육청, 기업, ODA 관련 민간단체 등은 동 사업을 지원하는 참여기관 형태로 참여 가능
- (대학) 고등교육법 제2조제1호 내지 제3호, 제5호 해당 대학(대학, 산업대학, 교육대학, 방송통신대) 및 특별법에 의한 대학과 동일한 학위 과정을 운영하는 기관에 의해 설치된 대학
- (전문대학) 고등교육법 제2조제4호 해당 대학(전문대학)
- (지원 조건) 선정 대학은 매년 국고지원금 10% 이상 재정 투입
 - ※ 사업단 특성에 맞게 대학 차원의 지원 방안을 사업 계획에 제시
- (지원 제한) 외국인 유학생 모집제한 권고 대학, 기관평가인증 미인증 대학(대교협·전문대교협)
 - 대학별 부정·비리사항에 따라, 선정 평가 시 수혜제한 적용 조치 가능
 - ※ 사업단 예비선정('24.2.) 및 최종 선정('24.12.), 사업단별 단계평가 시 위 지원 제한 조건에 해당하는 경우 사업단으로 선정하지 않거나 사업중단 등 조치 가능
 - ※ 사업단 최종 선정('24.12.), 사업단별 단계평가 시 사학진흥재단의 재정진단 결과 경영위기대학에 해당하는 경우에도 최종 사업단으로 선정하지 않거나 사업중단 등 조치 가능

□ 협력대상 수원국 및 대학

① 자율형

- (수원국) 「국제개발협력기본법」에 따른 중점협력국가 27개국을 포함한 OECD DAC(개발원조위원회) 지정 개발도상국

< 3기 중점협력국 현황 >

 - 아시아 : 네팔, 라오스, 몽골, 방글라데시, 베트남, 스리랑카, 인도네시아, 캄보디아, 필리핀, 미얀마, 파키스탄, 인도
 - 아프리카 : 가나, 르완다, 에티오피아, 우간다, 탄자니아, 세네갈, 이집트
 - CIS-중동-오세아니아 : 우즈베키스탄, 키르기스스탄, 우크라이나, 타지키스탄
 - 중남미 : 콜롬비아, 페루, 볼리비아, 파라과이

 - ※ 외교부 여행경보제도 3단계 이상 지역은 협력 대상에서 제외
- (선정 방향) 우리나라와 전략적 협력관계가 강화되는 국가를 우선 고려
 - 지역편중 완화*를 위해 중남미, 아프리카 등 지역에 대해서는 정책적 으로 배려, 기존 협력 이력이 없는 국가와의 협력 시 우선 고려

- * 아시아, 중동·CIS 지역이 18개국 중 13개국으로 협력 국가 편중(아프리카, 중남미 5개국)
- ※ '24년 아프리카 정상회의 예정('24.6.)으로 교육 분야 협력 강화의 일환으로 아프리카 국가가 협력국인 사업단 우선 고려 제5차 무상개발협력전략회의('23.1.)에서 의결된 「아프리카 지역 무상원조 사업 추진방향안」의 아프리카 권역별 세부 핵심 분야 우선 고려 <아프리카 권역별 세부 핵심 분야>

권역	세부 핵심 분야
북부	직업교육, 전자정부, 기후변화
서부	식량안보, 보건·농업·교육 등 기초 인프라
중앙	기후변화, 농업
동부	농업, 보건, 기후변화
남부	직업훈련, 경제 발전 경험 전수, 농업, 보건

- (수원국 대학) 국내 대학과 동일한 학제(4년 이상 또는 2~3년)를 운영하는 고등교육기관*과 협력이 가능(직업훈련기관은 협력대상 제외)
 - * 해당 국가에 법적으로 등록, 인증된 고등교육기관
- 다만, 수원국 협력대학의 학제 개편 등 사유*가 있는 경우 일반대학(4년제), 전문대학 모두 사업내용에 따라 판단하여 지원 가능
 - * 협력 대학의 학제를 2~3년제에서 4년제로 개편하는 경우, 협력 대학이 전문학사-학사과정을 병행하여 운영하는 경우 등 사유가 있는 경우

② 지정형

- (수원국) 우크라이나
 - ※ 다만, '23.11. 기준 우크라이나는 여행경보 4단계 여행 금지 지역으로, '25년 사업단 최종 선정 시('24.12.) 여행경보 3단계 이상인 경우 사업 시작 시점 연기 검토 예정
- (협력분야) 이공분야(IT, 인공지능, 전자공학, 건축학, 기계공학 등 세부 분야 제한 없음)
 - ※ [참고4] (예시) 우크라이나 내 공과대학 중 한국 대학과의 협력 수요 현황

< 지정형 과제 추진 배경 및 경과 >

- ◆ 추진배경
 - 한-우크라이나 정상회담('23.7.15.)중 우크라이나 평화 연대 이니셔티브 발표, 우크라이나 전후 재건을 위한 지원 약속
 - ※ 교육시스템 구축, 교육기관 재건, 미래세대에 대한 지원 등
- ◆ 추진경과
 - ('23.10월) 우크라이나 한국교육원, 우크라이나 교육과학부 및 키이우 공과대학 방문
 - 우크라이나 내 키이우 공과대학 등 공과대학의 협력 수요 파악

□ 지원 기간 및 규모

- (지원기간) 유형에 따라 구분 지원
 - 대학 신규 사업단 및 우수사업 확산형 중 다른 수원국 지원 유형 : 7년(3+2+2년)
 - 확산형 중 기존 지원 수원국 내 다른 대학 지원유형 : 6년(2+2+2년)
 - 전문대학 : 5년(2+2+1년)
- ※ 매 단계 종료 후, 단계평가 불량(D) 등급 등은 다음 단계 사업 추진을 제한할 수 있음
- (지원금액) 1차년도는 1억원 내외, 그 외 연간 4~5억원 내외 지원
 - ※ 확산형 중 기존 지원국가 내 다른 대학과 협력하는 유형은 1차년도 4억원 내외 지원
 - 구체적인 지원 규모는 수원국의 상황, 사업 계획 등을 고려하여 **확정**
 - ※ 단계평가 결과 지원 중단 대학이 발생하는 경우, 신규사업단 추가 선정

3 신규 선정 절차

□ 선정 방식

- 공개경쟁 원칙, ODA 실적이 우수하고 실행 능력이 높은 대학을 매년 신규 선정하여 사업 추진
 - ※ 대학과 전문대학은 각각 구분하여 선정하되 유형별 선정 규모는 심사 결과에 따라 조정 가능
 - 특히, 대학이 갖고 있는 유·무형의 자산으로 개도국 역량 강화에 기여할 가능성이 높은 사업단을 우선 고려
 - ※ 사업단의 역량, 사업의 타당성, 대학의 의지(사업단 행정지원 역량 등)
- 다만, 국제개발협력기본법 등에 따른 예비 선정('24.2월) 후에도 무상개발협력전략회의·국제개발협력위원회 심의, 예산 확보 등 상황에 따라 최종 선정('24.12월)이 되지 않을 수 있음

□ 사업 신청

- (신청단위) 대학 또는 컨소시엄 주관대학(학과 이상)
 - ※ 단, 1개 대학에서 다수 사업단을 지원하는 경우 전공/단과대학을 상이하게 구성하는 경우만 허용
- (사업계획서) 신청대학은 양식에 따라 협력 국가(대학), 기관 역량, ODA 지원 프로그램 내용, 인적·물적자원 투입계획, 추진 전략 등 기술 필요

※ 연1회 이상의 학생봉사단 파견, 협력 수원국 대학 학생 단기 초청 연수, 협력 공여국 대학과의 학생 교류 프로그램, 사업참여자의 적극적인 사업 수행을 위한 강의시수 조정 등 사업단 특성에 맞게 대학의 지원방안을 사업계획에 제시(선정평가 시 반영)

- (재정투입확약서) 국내 대학의 매년 국고지원금 10% 이상 재정 투입에 대한 내역을 작성하여 총장 직인 날인 후 제출
- (사전타당성 조사결과보고서) 협력 수원국, 대학, 학과(학부)에 대한 현황, 수요, 사전 기초 조사, 사업의 효과성 및 지속가능성 등 사업 추진에 대한 타당성 조사 내용을 작성 제출
 - 학과(단과대학) 신설 시 해당 국가 교육당국의 승인 절차와 소요기간, 승인 가능성, 예상 리스크(기존 교수의 반발 등) 해결 방안 및 졸업생의 사회 진출 방향(산업/시장분석 및 인프라) 등을 반드시 명시
- (공식요청서) 해당 수원국 원조총괄부처, 관계부처들과 사전 협의를 하고 이에 대한 공식요청서는 무상원조 시행계획('24.3월 초) 제출 전까지 접수·제출
 - ※ 현지 공관을 경유하여 제출할 수 있도록 수원국 정부와 협의 실시
 - ※ 사업 신청 시 공식요청서를 제출할 필요는 없으나 '24.3월 초까지 개별적으로 구비 필요
- (협력의향서) 현재 수원국 및 공여국 협력 대학과 합의한 협력의향서를 제출하되, 대학 간 MOU 문서는 선정 이후 협약 전까지 제출 가능
 - ※ 필수 포함 내용 : 국제협력 선도대학사업 지원을 통해 수행할 프로그램 내용 및 이를 위한 지속적인 협력에 대한 합의

□ 평가위원회 구성·운영

- (구성) 평가의 전문성 및 공정성을 확보할 수 있는 위원으로 구성
 - 대학과 전문대학 위원을 별도 구성하되, 각각 학계·연구계 ODA 전문가, 원조전문기관(EDCF, KOICA) 관계자 등
 - 제척 또는 제외요인에 해당하는 경우에는 위원에서 배제

- ◆ 제척 : 위원이 신청대학(공동대학 포함) 또는 참여기관 소속인 경우
- ◆ 제외 : ① 위원이 중립성 등을 이유로 평가위원회 참여를 거부한 경우
② 평가의 공정성 등에 영향을 미칠 수 있다고 2인 이상의 위원이 특정위원 배제를 요청하여 평가위원회에서 결정한 경우

- **(위원회 운영)** 각 평가 단계별 신청 대학의 점수·순위, 평가 세부 배점, 컨소시엄 권고, **평가에 관련된 사항은 평가위원회에서 결정**
※ 위원회 운영 지원은 사업 위탁기관(한국연구재단)이 담당

□ 선정 절차

사업단 공모 (23.11.~12)	전문가 평가 (23.12~24.1)	예비 선정 (24.1.)	ODA 요건 이행* (24.1.~3.)	ODA 심의 (24.3.~11.)	최종심의 및 선정 사업단 확정 (24.12.)
'24년 신규 사업단 공모 및 신청서 접수	선정평가를 통해 예비 선정 사업단 우선순위 선정	사업단 예비 선정	무상원조시행계획, 수원국 공식요청서 등 제출	'24년도 무상원조시행 계획 및 ODA 예산 심의	심의 결과를 고려하여 사업단 최종 선정
교육부 /연구재단	평가위원회	교육부 /연구재단	예비선정 사업단	관계부처, 국회	교육부

- **(1단계 : 서면평가)** 신청 대학의 사업계획서를 서면 평가하여 최종 선정 사업단의 일정 배수(2배수 이내)를 2단계로 추천
※ '24년 예비 선정 대학(사업단)은 1차 서면평가 면제
- **(2단계 : 발표평가)** 서면평가에서 추천한 사업단 대상으로 발표 평가
※ 발표평가 심사위원회는 신청 대학에 컨소시엄 구성 및 프로그램 수정 등을 권고 가능, 해당 대학은 1주일 이내에 수용 여부를 결정하여 수정계획서 제출
※ 필요에 따라 서면평가 및 구두평가 통합 진행 가능
※ 2단계 평가는 대학, 전문대학, 지정형을 별도 실시(지정형 과제의 경우 우선적으로 예산 확보)
- **(3단계 : 최종선정)** **사업관리위원회** 심의를 거쳐 '25년 신규 사업단 최종 선정
※ 무상개발협력전략회의, 국제개발협력위원회 등 ODA 사업 심의, 국회 예산 심의 결과, 대학 재정지원가능 여부 등을 종합 고려하여 최종 지원 사업단 확정

□ 평가지표 구성 [붙임 2 참조]

- 정부의 ODA 사업 공통심사기준에 저촉되는 경우에는 평가대상에서 제외할 수 있으며, 1단계 서면평가 전에 평가위원회가 결정

< ODA 사업의 공통 심사기준 (제16차 국제개발협력위원회, '13.8.) >

- 1) 수원국 총괄기관과의 사전협의 등 수원국 수요 반영여부
- 2) 우리나라 ODA 경쟁력 향상에 도움이 되는 비교우위 분야 여부
- 3) 사업 목적이 명확하고 사업 내용이 충분히 구체적인지 여부
- 4) 관계기관 협의 및 사전 타당성 조사 등 ODA 추진절차 이행 여부
- 5) 신규 사업 간 또는 기존 사업 간 중복되지 않는지 여부
- 6) 일회성 또는 전시성 사업에 해당하지 않는지 여부

- OECD 개발원조위원회(DAC) 평가기준 추가('19.12.)*에 따라 지표 추가
* ① 적절성, ② 효과성, ③ 효율성, ④ 영향력, ⑤ 지속가능성 + ⑥ **일관성(추가)**
- **협력 대학 지역(수원국) 다변화, 정부 정책 기조 등을 고려하여** 선정 지역(수원국) 안배를 전반적으로 고려
※ 대학은 기존 지원 사업단이 수원국 어느 대학과 협력하는지 등 검토 후 지원
- 지원 학과(전공) 선정 시, 기존 대학(사업단)이 지원 중인 분야, 과학 기술·ICT, 그린뉴딜 등 정부 ODA 전략 분야* 등을 전반적으로 고려
* 무상개발협력전략회의, 국제개발협력위원회 등에서 기 발표한 정책방향 기준
- 협력국(수원국) 내에 진출한 **우리 기업과의 산학협력 네트워크** 형성, 우리 기업의 **현지 시장 진출 기회 확대** 등과 연계 고려
※ 협력국(수원국) 내 **대한상공회의소 사무소와의 네트워크** 형성 등을 통한 연계 가능성 고려
- **글로벌교육지원사업 등 교육부 타 ODA 사업과 연계** 여부(가능성) 고려
※ '21년 국제개발협력 종합시행계획 권장사항(국제개발협력위원회)

4 기타 사항

□ 진입 사업단 지원 사항

- **교육 개발협력(선도대학) 사업 설명자료(PPT 영상 제작)**를 제작·안내 하여 **개별 대학(사업단)**의 본 사업에 대한 이해도 제고('23.11.)
- 예비 선정(전년 1월) 후 최종 선정(전년 12월)전 까지 동일(유사) 지역(수원국)/분야 간 **예비 선정 사업단 대상 멘토 활동** 지원

■ 멘토를 예비 선정사업단에 제공 → 예비 선정 사업단은 최종심사 전 까지 **멘토링 결과보고서(지역/협력분야 중 택 1)**를 제출 → 최종선정 심의 시 반영

- 기존(종료) 사업단원(선임급 이상), 퇴직 교수 등을 중심으로 사업 운영에 자문이 가능한 멘토 풀을 지역(수원국)/분야별로 구성

- 예비 사업 풀(POOL)을 구축하여 심사에 탈락하였으나 가능성과 의지가 있는 사업단 대상으로 워크숍 등 관련 행사 초청

※ 지원 사업단 중 ODA 사업화 가능성이 높은 사업단은 심사위원의 의견을 받아 등록 여부 결정(예비 선정 사업단과 다름)

- 예비 선정된 사업단 중 최종 선정되지 않은 사업단은 차년도 예비 사업 풀(POOL)에 자동 등록

□ 적용 규정

- 사업단 선정, 사업 수행·관리를 위해 동 계획에서 정한 사항 외에는 「대학 재정지원사업 관리 운영에 관한 규정」(교육부 훈령 제 455호) 및 「국제협력선도대학육성지원사업 사업비 세부 집행 관리 기준」을 적용
- 신규 사업단 선정을 위해 추가적으로 필요한 세부 사항은 사업 공고문을 통해 명시

5 향후 추진 계획

- '25년도 신규 사업단 선정 사업 공고 : '23. 11월 ~ '23. 12월
- '25년도 신규 사업단 서면·발표 평가 : '23. 12월 ~ '24. 1월
- '25년도 신규 사업단 예비 선정 및 최종 선정 : '24. 1월 → '24. 12월
- ※ 무상개발협력전략회의('24.3~5월), 국제개발협력위원회('24.5~7월) 의결 및 '25년 예산안 확정 후 최종 선정되며, 최종 지원 규모, 지원금 등은 달라질 수 있음

붙임 1 국제협력 선도대학(사업단) 사업 추진 현황

□ 최근 5년 간 지원 규모

구분	2019년	2020년	2021년	2022년	2023년
사업단 수	11개	15개	19개	25개	28개
(신규)	(2개)	(6개)	(4개)	(9개)	(7개)

□ 2012~2023년 사업단 현황

구분	국내대학	대상국가	운영 프로그램	
2012 선정 (2개)	이화여대 *사업종료	캄보디아 (프놈펜 대학)	필수	- 사회복지 석사학위 과정 교과과정 개편 - 한국어과 교과과정 개편 및 석사학위 개설 - 환경학과 교육 개선
			자율	- 모두를 위한 교육: 이화사회복지센터 지원 - 아동 및 가정지원 서비스, 청소년 한국어 교육
			기관자율	캄보디아 개발연구소(CDI) 설립
	포항공대 컨소시엄 *사업종료	에티오피아 (아디마대학)	필수	(포항공대) 재료공학과 신설
			자율	(부산교대) 수학, 과학 교사역량 강화(지역사회 기여)
2013 선정 (2개)	인제대 *사업종료	스리랑카 (국립 간호학교)	필수	- 간호교육과정 리모델링(3년제→4년제 대학) - 교수진 역량 강화교육
			자율	- 지역보건의료 역량강화 프로그램 - 학교보건, 모자보건 프로그램 개설 - 의료정보시스템 확산 프로그램
	영남대 *사업종료	필리핀 (엔드런 칼리지)	필수	- 새마을경제개발학과 신설 - 교수지원 프로그램 - 교수파견, 교수역량강화, 교수법지원, 워크숍개최
			자율	- 영남대-엔드런칼리지 연계프로그램 지원 - 진학연계, 방문연수, 자원봉사 프로그램 지원
2014 선정 (2개)	가천대 *사업종료	베트남 (국립후에대)	필수	- 간호대학 실무중심 간호교육 역량 강화 - 정보화교육환경 구축 - 응급의료교육시스템 구축
			자율	지역사회 보건교육
	창원대 *사업종료	네팔 (트리부반대)	필수	- 특수교육학과 신설 - 특수교육학과 석사과정 신설 - 특수교사 단기양성과정 운영
			자율	- 기초교육 프로그램 개발 - 방과 후 교실, 장애이해교육프로그램 등

구분	국내대학	대상국가	운영 프로그램	
2016 선정 (3개)	고려대 *사업종료	우즈베키스탄 (타슈켄트대)	필수	• 환경보건과학과 교육역량 강화 - 교육과정개발, 실습기자재지원, 전문가파견, 초청연수 등
			자율	• 티슈켄트 지역 환경보건 모니터링 연구 및 • 공무원 대상 워크숍 개최, 국제심포지엄 개최
	서강대 *사업종료	인도네시아 (사나타 다르마대)	필수	• 화학교육학과 신설 - 교수요원양성, 교육과정개발, 기자재지원, 실험실 구축 등 - 적정기술형 실험교육 확산
			자율	• 과학센터 설립·운영 - 현직 과학교사 재교육, 지역 중·고등학교 과학교육 지원
	한국기술 교육대 *사업종료	이집트 (이슈트대)	필수	• 기계 및 전기공학 학과별 교과과정 개편 • 실험실습교재 및 강의자료 개발 • 실험실습실 신설 및 기자재 제공 • 애로기술 해결을 위한 산학협력 및 교수역량 강화
			자율	• 기업체 애로기술 인력 프로그램 운영 - 기술직원 재교육 - 학생 인턴십
2017 선정 (4개)	배재대 *사업종료	라오스 (수파노봉대)	필수	• 라오스 수파노봉대학교 재료공학과 신설 - 재료공학과 교과과정 확립 및 현지 강의 - 실험실 구축 및 장비, 기자재 지원 - 졸업예정자 실습교육 - 교수요원 양성 및 재교육
			자율	• 지역 커뮤니티 교육 인프라 구축 - 지역주민을 위한 천연재료개발 프로그램
	전북대 *사업종료	미얀마 (다곤대)	필수	• 다곤대 식물학과 교육 역량 강화 - 교과과정 개편 - 교육여건개선 및 학습역량 강화 - 교수요원 양성 및 역량 강화 • 다곤대 식물학과 연구개발 역량 강화 - 연구·개발 인프라 개선, ICT 융합교육 시스템 구축 - 유용식물자원센터 설치 및 운영
			자율	• 지역사회 대상 유용 식물자원 보존·활용기술보급 - 교육 및 기술지도 - 산업화 지원
	조선대 *사업종료	몽골 (몽골민족대)	필수	• 몽골 간호학 교육 역량 강화 - 간호학과 성과중심 교육과정 도입 및 운영 - 교수진의 교육 및 연구 역량 강화 - 교육 인프라 확충
			자율	• 취약계층 돌봄 지원 사업 - 말기 암환자 가족 돌봄 지원, 암 예방 캠페인 등
	연세대 *사업종료	가나 (유하스대)	필수	• 유하스대학 보건의료 교육역량 강화 - 교수요원 역량 강화 - 교육과정 개편 - 지역사회 보건의료 실습 교육과정 보완
			자율	• 지역보건사업 운영 지원 - 지역사회 보건인력의 지역사회 보건 서비스제공

구분	국내대학	대상국가	운영 프로그램	
2019 선정 (2개)	서울대	미얀마 (미안마치과대, 만달레이)	필수	• 미안마 치과대학 교육역량 강화 - 치과대학 임상실습 역량 강화 - 우수인재 양성 및 교수요원 역량 강화 - 치과방사선과 개선 및 성과기반 커리큘럼 운영
			자율	• 지역사회 구강보건사업 프로그램 - 구강보건 전문가 교육, 시범사업, 봉사활동 등
	진주교대	네팔 (카트만두대)	필수	• 네팔 카트만두대학교 교육학과 개선 - 기초교육 심화과정 설치 및 운영 역량 강화 - 교수역량 강화 지원 및 강의 콘텐츠 개발 - 예비교사 역량 강화 프로그램 - 초등교육지원센터 지원 및 운영 역량 강화
			자율	• 지역사회 교사교육지원 - 지역사회 초등교사 연수 프로그램 - 지역 초등교육 커뮤니티 운영 지원 - 초등교육 실습/봉사 프로그램 개발
2020 선정 (6개)	성균관대	스리랑카 (스리자와르데 네 푸라대)	필수	• 스리자와르데네푸라대 의과학과 개설 - 학부 학과 신설 및 운영지원 - 석사학위 교육과정 개발 - 교수역량 강화 지원
			자율	• 지역사회 기여 프로그램 - 지역사회 초중고교생 교육 프로그램 - 학생 연구 활성화 프로그램
	덕성여대	캄보디아 (캄보디아 왕립농과대)	필수	• 캄보디아 왕립농과대 식품영양학과 개설 - 학과 신설 및 교육프로그램 구축 - 현지 교원 역량 강화 및 교수 파견 교육 지원 - 교수 기자재 및 장비 지원
			자율	• 지역사회 연계 유아 교육프로그램 - 영양지도원 현장교육 훈련 - 유아 대상 영양교육 - 영양 상담소 설치
	서울 파기대	페루 (국립공과대)	필수	• 페루 국립공과대 사이버보안학과 개설 - 학과 신설 및 교육과정 개발 - 교수 역량 강화 - 공학인증시스템 구축 및 학사관리 제도 운영 자문
			자율	• 사이버보안 직업교육 프로그램 • 지역사회 봉사 프로그램 - 사이버보안 및 ICT 기초 교육 등
	공주대	몽골 (몽골과기대)	필수	• 몽골과기대 문화유산 보존과학 교육역량 강화 - 몽골과기대 내 학부과정 및 대학원 과정 설치 - 몽골 문화유산 보존과학 맞춤형 교육프로그램 개발
			자율	• 문화유산보존교육센터 설립 - 문화재보존전문가 양성과정 개설 - 현지 유관기관 협업 및 인턴십, 현장실습 지원
	한양대	탄자니아	필수	• 탄자니아 아루샤 공과대 신재생 에너지 활용 공학교육 역량강화

구분	국내대학	대상국가	운영 프로그램	
2021 선정 (4개)	서울대 컨소시엄	(아루사 공과대)		- 메카트로닉스 및 재료공학 융합 학사 교육과정 개발 - 교수 역량 강화 및 교수 요원 양성 - 신재생 에너지 분야 적용 현지 실습 및 창업 교육
			자율	• 신재생 에너지 분야 통한 현지 지역 봉사 프로그램 - 지역 내 신재생 에너지 발전소 설치 협력 및 운영 - 에너지 및 적정기술 활용 소규모 창업 지원
	인제대 (확산형)	라오스 (국립보건대)	필수	• 간호교육 역량강화 - 교육과정 리모델링 및 실습교육 개선 - 교수 역량 강화 및 교수 요원 양성 - 간호교육평가체계 개발
			자율	• 지역사회 보건환경 개선 프로그램 - 응급전문간호인력 양성을 위한 단기 연수과정 개설 - 주민 대상 보건위생 교육 및 질병관리 인력 교육 - 의무기록전산화 시스템 구축을 위한 DB 구축 지원
	창원대 (확산형)	네팔 (극서대, 중서대, 동부대)	필수	• 고등교육: 특수교육 고등인재(교사/전문가) 양성 - 트리부반대학교 대학원 특수교육학과 연구과정/박사과정 신설 - 극서대, 중서대, 동부대 특수교육과 학사과정 신설 - 특수교사 자격연수과정 운영
			자율	• 기초교육: 특수교육 혜택의 보편화 - 장애학생 포용교육 기반 조성 - 특수학교 선진화
	대구 한의대	베트남 (호치민기술대)	필수	• 화장품공학전공 신설 및 교육역량 강화 지원 - 베트남 현지에 적절한 화장품 공학 전공 신설 및 교과과정 수립 - 교육 및 관련 실험실 구축, 실험 기자재 장비 구축 - 교수 파견 교육 및 우수인력 교류를 통한 국제화 역량 강화
			자율	• 지역사회 취약계층 여성 뷰티케어서비스 직업역량 강화 지원 - K-뷰티 직업교육 시스템 적용을 통한 뷰티케어서비스 분야 교육 프로그램, 시설·장비개선, 교재개발 등 • 화장품산업분야 산학 국제협력 네트워크 역량강화 지원
	서울 시립대	캄보디아 (왕립포놈펜대)	필수	• 지속가능 도시계획 · 개발학과 설립 - 도시계획·발전 전공의 학사교육과정 개발 - 캄보디아 교직원의 역량강화 및 한국교원 파견 - 교육인프라 구축 및 장비 지원 - 설립학과 운영 지원
			자율	• 전문교육을 위한 지속가능 도시개발 교육센터 설립
	충남대	우즈베키스탄 (타슈켄트 농업대)	필수	• TSAU 교육역량 강화 및 중장기 발전 지원 - 교과과정 개편 - 인적 역량 강화 - 연구 역량 강화
			자율	• 농업환경연구센터 설립 및 지원 - 염분 토양 디지털 매핑 - 내염작물 품종 선발

구분	국내대학	대상국가	운영 프로그램	
2022 선정 (9개)	고려대 (확산형)	우즈베키스탄 (카라칼팍스탄 의과대)	필수	• 환경보건학과 신설 및 연구협력센터 운영 - 환경보건학과 신설 및 운영 - 연구협력센터 개소 및 운영
			자율	• 아랄해 건강영향연구 - 아랄해 건강영향연구 프로그램
	한국기술 교육대 (확산형)	이집트 (알아미리아 ITEC)	필수	• 자동차공학과 교육과정 개선 - 교육과정 개편(2~4년) 및 교재 개발 - 교수 역량강화 - 산학협력 역량강화
			자율	• 산업체 기술자 재교육 - 산업체 기술인력 대상 단기 과정 - 산학협력 기술자문, 애로기술지도 등
	경희대	키르기스스탄 (국립의과대)	필수	• 간호학과 리모델링 - 학사, 편입, 특성화 기반 석사과정 개발 및 운영 - 간호교육 물적·인적 환경개선 - 감염대응 실무역량 연구역량 정보처리역량 - 보건의료정보원 구축 및 교육
			자율	• 지역사회 감염대응 역량강화 - 지역사회 감염대응 보건의료인력 교육 - 보건정보시스템 체계화
	공주대	방글라데시 (마우라나바사니 과학기술대)	필수	• 기계자동차공학과 개설 - 교육과정 개발 및 수업환경 구축 - 세부전공 및 심화과정 운영 - 기계자동차공학 관련 신기술 교육
			자율	• 기계자동차공학교육센터 설립 - 단기 기계자동차전문가 양성 과정 개설 - 연수자 맞춤형 커리큘럼 개발 및 운영
	선문대	네팔 (카트만두대)	필수	• 성과기반 간호학과 교육역량 강화 - 성과기반 간호교육과정 개발 - 온라인 간호교육 시스템 구축 - 감염관리 교육과정 구축
			자율	• 지역사회 공중보건 프로그램 - 대학-지역사회 공중보건 기관간의 네트워크 구축 - 모자보건사업 - 감염병 예방을 위한 공중위생사업
	한국 교통대	우즈베키스탄 (안디잔주 의과대학)	필수	• 응급구조학과(Paramedicine) 구축 - 교육과정 개발 및 운영(교재개발) - 교수 양성 및 연구 능력제고 - 시뮬레이션 lab 구축(장비, 기자재)
			자율	• 일반인 CPR 교육프로그램 및 MCI Triage 교육 - 응급의료 CPR 교육 및 소방관 대상 MCI Triage 교육 - 교육과정(Instructor, Provider) 개설 및 운영 - 홍보 캠페인 및 봉사활동

구분	국내대학	대상국가	운영 프로그램	
2023 선정 (7개)	한국 해양대	스리랑카 (해양대)	필수	- 연안해양자원관리학과 역량강화 - 연안해양자원관리학과 커리큘럼 심화, 전공 교재 개발 - 식품생명과학과, 수산양식학과, 해양과학과 신설 - 교원 및 역량강화 - 수산해양과학 석사과정 신설 - 커리큘럼 심화, 전공 교재 개발 - 대학-연구소 협동 과정 개발 - 연구 인프라 구축
			자율	- 해양과학교육센터 설립 - 현지 초·중·고 수산해양과학 특강 - 현지 고등학생 대상 실험실습과정 실시
	대구 보건대	인도네시아 (자카르타 보건산업기술대)	필수	- 치기공과 교육역량 강화 - 현지 맞춤형 실무 중심 교육과정 개발 - 디지털 치과기공 교육 등 교육환경 개선 - 산학연계 네트워크 구축
			자율	- 지역사회 구강보건증진 기여 및 확산 - 지역사회 구강보건 의료 봉사 - 구강보건 관리자 교육 - 구강보건증진프로그램 개발
	군장대	라오스 (루앙프라방 직업기술대)	필수	- 호텔관광학부 교육역량강화 및 관광산업 기술 지원 - 학부 발전계획 수립 및 교육과정 개편 - 교육 인프라 개선을 통한 학습역량 강화 - 교수요원양성 및 역량강화
			자율	- 관광상품 개발 역량강화 및 활성화 지원 - 상품개발의 중요성 인식 개선 교육 - 지역자원을 활용 관광 상품개발 역량 강화 - 산업 활성화 시스템 구축
2023 선정 (7개)	서강대 (확산형)	인도네시아 (인도네시아사 범대)	필수	- 화학교육과 역량강화 프로그램 - 화학교육 컨설팅, 교과목 개설 및 재정립, 교과서 제작 등 - 예비교사 과학역량 및 STEM 연계 교육 확산 - 융합 교육 강좌, 세미나 지원, 첨단 실험실 확보 - 현직 과학교사 재교육 프로그램 - 분야별 강의 교수법 지도, 현지 중·고교 과학활동 지원
			자율	- 적정기술 기반 지역 네트워크 및 활동 - 적정기술 창업/교육 인프라 구축, 현지 구축 프로그램 지원
	경상 국립대	인도네시아 (보고르농업대)	필수	- 스마트농업학과 신설 및 교육역량 강화 - 스마트농업학과 장기발전계획 수립 - 스마트농업학과 학부 교육과정 개발 - 교재개발, 교원역량 강화 및 및 실험실습환경 구축
			자율	- 농촌지역 6차 산업 이해증진 교육 지원 - 보고르市 농민단체와 협력하여 6차 산업 교육센터 운영 - 한국형 6차 산업화 모델에 의한 농촌 지역 혁신기반 구축 - 인도네시아-한국 대학생 연합 봉사단 운영

구분	국내대학	대상국가	운영 프로그램	
	전북대	베트남 (빈대학)	필수	- 수의학과 신설 및 교육역량 강화 - 학부발전계획 수립, 커리큘럼 신설/개편 - 교재개발, 학습법 교육, 현장실습 지원 - 교수 요원 확보 및 연구역량 강화 - 교수요원 선발 및 양성 자문, 학위취득 지원, 기술협력 - 공동연구 및 성과 공유 - 교육·연구·행정 인프라 혁신 - 강의실 개선, 공동실험실습센터 개소, 기자재 보완 - 행정업무분석 및 컨설팅
			자율	- 산학협력센터 운영 - 수의·축산특화산학협력센터 설치, 산학협력네트워크 구축 - 애로기술 발굴 및 자문, 봉사활동
	서울대 -한경대	라오스 (라오스국립대)	필수	- 축산학과 리모델링 - 학과 커리큘럼 개선, 신규 낙농 실험실 구축 - 낙농분야 전문인력 역량강화 - 교육 프로그램 운영 및 세미나 개최 - 낙농 Value Chain 구축 - 낙농 실습장 설립 및 기자재 지원
			자율	- 소규모 농가 자립모델 구축으로 지속가능한 축산업 발전 - 지역 낙농조합 설립 및 운영 매뉴얼 개발 및 기술지원 - 마을단위 농가의 사양기술 및 경영법 해외 봉사단 파견
	서울과학 기술대	카자흐스탄 (크즐오르다 주립대)	필수	- 지능정보대학 신설 - 교과목 추가 및 교육과정 개편 - 전담교원 파견 및 학과 운영, 교육체계 컨설팅
			자율	- Business Incubating Center 설립 - 교육 프로그램 및 교재 개발 - 지역 내 SW 스타트업 활성화
	명지 전문대	필리핀 (바타안페닌술 리주립대)	필수	- 보건의료정보과 신설 - 교육과정 개발 조직구성, 교육과정 개발 및 인증 - 교육과정 운영 및 교육기반 조성 - 교수 역량강화 - 교수 역량 강화 프로그램 - 교수 학습 기자재 지원 등 연구기반 조성
			자율	- 지역사회 보건의료정보 역량강화 - 유관기관 의무기록 역량강화 - 감염병 분야 보건의료정보 체계 운영 지원
	인하공업 전문대	키르기즈스탄 (키르기즈한국 대학)	필수	- 키르기즈한국대학 컴퓨터사이언스학과 개설 및 운영 - 전문학사 학과 신설 및 교육과정 개발 - 현지 교원 역량강화 및 지원
			자율	- 스마트코딩 교육을 통한 ICT역량강화 - 스크래치 및 스마트코딩 교육 - 한국초청 리더십포럼을 통한 선진 ICT기술체험

붙임 2 2025년 신규 지원 대학 선정 평가 지표(안)

평 가 항 목	배점
■ 적절성(Relevance)	25
○사업 추진계획 수립의 적절성	
○사전조사의 구체성 및 적절성	
○수원국 환경 이해도 (정치·경제·사회문화 등의 이해도 및 수원기관 선정의 적절성)	
■ 일관성(Coherence)	10
○국내 ODA 사업과 연계성	
○협력기관/분야 내 타 공여국 및 공여기관의 ODA 사업과 연계성	
■ 효과성(Effectiveness)	20
○사업 구성 요소(Component)의 타당성 및 적절성	
○성과목표(지표) 설정의 타당성 및 적절성	
■ 효율성(Efficiency)	20
○사업단 역량과 준비도	
○주관기관의 사업 추진의지	
○예산 편성의 효율·효과성	
○인력 활용 계획의 효과성	
○사업관리체계의 효율성	
○현지 파트너십 구축 및 시설·자원 활용의 효율성	
■ 영향력(Impact)	10
○수원국 고등교육체제 선진화에 기여 가능성	
○성과 확산 전략의 적절성	
■ 지속가능성(Sustainability)	10
○현지 대학 구성원 자립 준비를 위한 역량 강화	
○수원국·현지협력대학, 관련 유관기관(KOICA, EDCF 등), 국제기구 등과의 협력 및 정보 공유·활용 방안	
■ 범분야	
○젠더·인종(민족) 등 취약계층 참여 저해 및 환경영향 연계 요소 등을 해소하려는 의지	
총 계	100

※ 평가항목은 서면평가 및 발표평가에 동일하게 적용함

붙임 3 수원국 현지대학 평가 가이드라인(안)

구 분	조 건 내 용
기본 현황	법적으로 등록, 인증된 공식 고등교육 기관(Formal institution)
	현재 운영 중인 고등교육 기관
	해당 국가의 국가적 우선 지원 대상인 교육기관
	해당 국가, 지역의 사회·경제 발전과 직결되는 기관
준비 상태	신청 대학과 협약이 되어 있는 교육 기관인지 여부
	국제협력선도대학사업을 위해 국내대학과 지원 분야·계획 등을 협의하였는지 여부
	대학의 발전계획 또는 국가 교육발전계획 등에 지원프로그램이 부합하는지 여부
	국제협력 선도대학 사업에 대하여 최고 의사 결정자, 사업책임자가 적극적 협력 의지를 보유하고 있는지 여부
	협력 프로그램을 국내대학과 수행할 수 있는 능력과 의지를 보유한 구성원의 참여를 보장하고 있는지 여부

□ 지원 국가 확대

- (지역) '23.11월 현재 국제협력 선도대학 종료·운영 사업단은 41개로, 우리나라와 전략적 관계가 강화되는 아시아 중심
 - * 동남아시아 18건(43%), 남아시아 8건(19%), 중앙아시아/아프리카 7건(17%) 順
- (국가) 사업규모 증가에 따라 지원 국가의 다양성을 높여 기존 13개국('18.9. 기준)에 지원하던 것을 18개국('23.11. 기준)으로 확대
 - ※ 4개 사업단 지원국 : 네팔, 우즈베키스탄, 인도네시아, 라오스
3개 사업단 지원국 : 캄보디아, 라오스, 스리랑카
 - 사업단(지원국) 선정 시 우리나라와 전략적 협력관계가 강화되는 국가 우선 배려 등 우리 정부 ODA 추진방향 적극 반영

	동남아시아	동아시아	남아시아	아프리카	CIS·중동	중남미	계
국 가	캄보디아, 라오스, 미얀마, 베트남, 필리핀 인도네시아	몽골	네팔, 스리랑카, 방글라데시	에티오피아, 이집트, 가나, 탄자니아	우즈베키스탄, 키르기즈스탄, 카자흐스탄	페루	18 개 국

□ 개도국 수요를 바탕으로 강점 분야 중심으로 운영

- 수원국 현지 수요를 반영한 다양한 계열의 전공 설치를 지원하며 개도국의 보건·의료 및 디지털·공학 수요 반영
 - '카자흐스탄 IT 신기술 관련 학과 신설'을 지정형 과제로 운영, AI 분야 연계 학과 개편 등을 통해 교육 역량 강화('23.)
- 교육을 통한 개도국의 보건·의료, 디지털·공학 분야 전문 인력 양성 체계를 구축하여 우리 정부 ODA 주요 추진 전략 실행

구 분	보건·의료	디지털·공학	농림수산	사회과학	교육	기타	계
사업단 수 (비중)	14개 (34%)	11개 (27%)	5개 (12%)	4개 (10%)	4개 (10%)	3개 (7%)	41개

□ 개도국 고등교육 체계 지원 범위 확대

- 수원국의 고등 인력양성 역량 강화를 위해 27개 현지 대학(원)에 학과를 신설하고 18개 학부 과정의 교과 개편·리모델링

① 국내 우수 학교와 협력하여 현지 최초의 대학 전공(학과) 신설한 경우 다수 라오스 최초 재료공학 학사과정 신설(배재대), 캄보디아 최초 식품영양학과 개설(덕성여대), 페루 최초 사이버보안학과 학사과정 신설(서울과기대) 등
② 기존 학과가 있는 경우에도 국제 표준 수준으로 개편하여, 양질의 교육 기회 확산 역량 중심 교육과정으로 개편하여 베트남 간호학과 국가 교육기관 인증(가천대), 몽골 성과중심 교육과정 교재 개발하여 몽골 최초 국가 인정 교과서 채택(조선대) 등

- 개도국의 자생적인 인재 양성 시스템을 마련하여 졸업생은 현지 공공기관, 학교, 병원 등으로 취업하거나 상위과정으로 진학

□ 지속가능성 확보를 위한 사업 간 연계

- 정부초청장학(GKS) 사업 연계로 국내대학에서 현지 대학 학생·교수의 석·박사학위 취득 지원(83명) → 협력 대학의 교수요원으로 활용
 - 국내대학-현지대학 간 사업기간 종료 후에도 교수요원을 통한 소통·연계를 계속하고 현지 대학의 지속가능성 확보
- EDCF, KOICA 등 타 부처 사업간 연계 및 민관 협력을 확대하여 사업간 시너지 효과 제고

■ (사례 : 경희대) 키르기스스탄 보건부 산하 E-Health 연계 수원국 정보시스템 통합 추진 및 스위스 개발협력청, WHO 등과 간호교육 국가자격표준 개발 협력

□ ICT 기술 활용을 통한 개도국 교육회복 지원

- 코로나 19 이후 증가하는 비대면 소통 수요를 계기 삼아 현지 내 인프라 구축, 온라인 교육콘텐츠 개발 등 디지털 전환을 지원
- 국경 봉쇄 등 물리적 접촉이 불가능한 경우에도 ICT 기술을 활용하여 원격 교육, 비대면 협의회 등을 통해 교육 공백을 최소화